

Комитет образования администрации
города Ставрополя

МБУ ГИМЦ города Ставрополя

МБОУ гимназия № 30 города Ставрополя

АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТУДИЯ

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА ПЕДАГОГА»**



Ставрополь, 2014

ПРОГРАММА
педагогической студии

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА ПЕДАГОГА»**



09.30 — 10.00 Регистрация участников.

10.00 — 10.40 Открытие работы студии.

10.40 — 12.00 Работа предметных студий.

12.00 — 12.30 Подведение итогов.

Блок 1. Основная часть. Открытие работы студии.

1. «Значение внедрения профессионального стандарта педагога для развития образовательной организации на современном этапе»
(Приветственное слово)

*Шишкина Л.А., директор МБОУ гимназии № 30
г. Ставрополя*

2. «Педагог - ключевая фигура реформирования образования»

*Лукьянченко Т. А., старший методист МБУ
ГИМЦ г. Ставрополя*

Характеристики современного учителя. Профессиональные компетенции.

3. «Стандарт профессиональной деятельности педагога: проблемы внедрения»

*Слюсарева М.Н., к. психол. н., заместитель
директора по УВР МБОУ гимназии № 30
г. Ставрополя.*

Профессиональный стандарт педагога как инструмент реализации стратегии развития образования, объективная основа оценки квалификации педагога, средство отбора педагогических кадров в учреждения образования. Проблемные моменты, связанные с внедрением стандарта профессиональной деятельности педагога. Направления деятельности, выступающие в качестве платформы и механизма процесса внедрения Стандарта.

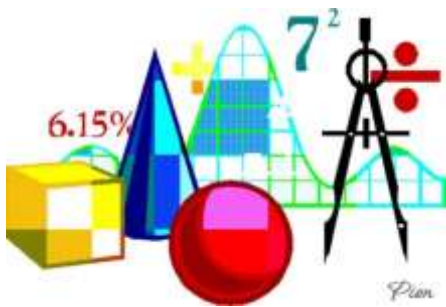
4. «Современный взгляд на роль математической грамотности школьников при изучении смежных дисциплин в курсах основной и старшей школы»

Свенцицкая Г.М., руководитель городского

методического объединения учителей математики, председатель предметной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике в Ставропольском крае, учитель математики МБОУ СОШ №42 г. Ставрополя.

Понятие математической грамотности школьника. Основные взаимосвязи предметов естественно-математического цикла. Формы работы с использованием межпредметных связей.

Блок 2. Работа предметных студий.



Педагогическая студия учителей математики.

«Школьное математическое образование в свете Концепции развития математического образования в Российской Федерации».

1. Государственная итоговая аттестация в Ставропольском крае: итоги и уроки ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ

Щекинова М.Н., председатель предметной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по математике в Ставропольском крае

Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ 2014. Статистические данные результатов ЕГЭ по математике в 2014 году. Качество работы членов предметной комиссии. Советы преподавателям по подготовке к ЕГЭ в 2015 году.

Свенцицкая Г.М., руководитель городского методического объединения учителей математики, председатель предметной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике в Ставропольском крае, учитель математики МБОУ СОШ №42 г. Ставрополя.

Анализ результатов ОГЭ 2014 года. Сравнительный анализ статистических данных ОГЭ и ГВЭ. Апелляция по результатам экзамена: причины ее удовлетворения. Анализ результатов выполнения заданий ОГЭ по

частям А, В и С: рекомендации по подготовке. Психолого-педагогическая поддержка выпускников. Официальные изменения и нововведения ЕГЭ 2015.

2. Система мониторинга уровня математической компетентности учащихся

*Слепенкова И.А., учитель математики,
руководитель объединения учителей
математики МБОУ СОШ № 37г. Ставрополя*

Внешний аудит математической компетентности учащихся – результаты ГИА. Мониторинговые исследования математического образования. Технология тестирования.

3. Профессиональный стандарт учителя математики. Самообразовательная деятельность педагога

*Абанеева Л.Т., учитель математики, зам.
директора МАОУ лицей № 17 г. Ставрополя*

Профессиональный стандарт учителя математики. Характеристики и структура. Специальные компетенции.

4. Школьные профессиональные объединения учителей математики в условиях перехода на ФГОС ООО

*Матюхина И.А., учитель математики,
руководитель объединения учителей
математики МБОУ СОШ № 29 г. Ставрополя
Широкова О.Г., учитель математики,
руководитель объединения учителей
математики МБОУ лицей № 14 г. Ставрополя*

Работа методического объединения в условиях внедрения профессионального стандарта и перехода на ФГОС. Роль методического объединения в повышении квалификации и профессионального мастерства учителя. Основные направления деятельности методического объединения. Принципы самообразования педагога.

5. Воспитательный потенциал школьного математического образования. Проблемы организации и проведения внеурочной работы по математике.

• Дополнительное математическое образование

*Смыкова Н.В., руководитель МО математики
ГАОУ ДОД «Центр творческого развития и
гуманитарного образования для одаренных
детей «Поиск».*

Цели и задачи реализации дополнительного математического образования. Формы реализации дополнительного математического образования. Система ДМО на ступенях основной и старшей школы в центре «Поиск». Методическая поддержка учителям школ.

- **Воспитательный потенциал школьного математического образования. Проблемы организации и проведения внеурочной работы по математике. Дополнительное математическое образование**
*Орлова Е.А., учитель математики,
руководитель объединения учителей
математики МБОУ СОШ № 27г. Ставрополя.*

Цели и задачи внеурочной деятельности. Создание условий для реализации внеурочной деятельности. Требования к организации внеурочной деятельности. Основные формы внеурочной деятельности массового характера. Схема анализа внеклассного мероприятия. Работа с одаренными детьми.

- **Проблемы организации и проведения внеурочных мероприятий по математике**

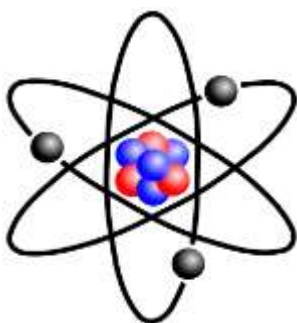
*Яценко Н.А., учитель математики ФГКОУ
«Ставропольское президентское кадетское
училище»*

Проблема организации и проведения внеурочных мероприятий в школе, в том числе и в закрытом учебном заведении пансионного типа. Классификации внеклассной учебной деятельности. Опыт работы по организации внеурочной деятельности в ФГКОУ «Ставропольском президентском кадетском училище».

- **Развитие ИКТ компетентности учителя математики посредством использования современных цифровых образовательных ресурсов**

*Бабич Е.В., учитель математики, заместитель
директора МБОУ гимназия № 25 г.
Ставрополя;
Истафиади О.А., учитель математики,
руководитель методического объединения
учителей математики МБОУ гимназия № 25*

Развитие ИКТ компетентности учителя математики. ЦОР, как инструмент облегчающий работу учителя математики.



Педагогическая студия учителей физики.

«Эффективные методы применения математического аппарата на уроках физики».

1. Актуальные проблемы подготовки школьников к ЕГЭ по физике с использованием математики

Алексамян И.В., руководитель городского методического объединения учителей физики г. Ставрополя, учитель физики МБОУ СОШ №18 г. Ставрополя.

Проблемы внедрения профессионального стандарта педагога. Компетентность педагога в реализации межпредметных связей физики и математики. Трудности, возникающие при подготовке к ЕГЭ и ГИА по физике при использовании математического аппарата. Примеры решения таких проблем.

2. Особенности использования математического понятия «вектор» при изучении отдельных разделов физики

Гривенная Е.И., учитель физики МБОУ гимназии №30 г. Ставрополя

Выделение межпредметных связей физики и математики при изучении темы «Векторы и действия над ними». Методы введения понятия «вектор» в курсе физики 7, 9 и 10 класса. Рекомендации для педагогов.

3. Использование математического понятия «производной» и его применение при изучении определенных разделов физики

Копылова В.В., учитель физики МБОУ СОШ №2 г. Ставрополя.

Развитие у учащихся метапредметности в рамках введения в образовательный процесс ФГОС нового поколения. Анализ изучения темы «Производная» на уроках математики и использование ее в изучении физики. Мастер-класс по использованию понятия «производная» при изучении тем: механические колебания, электромагнитные колебания, переменный электрический ток. Рассмотрение заданий ЕГЭ.

4. Методы применения математического аппарата на уроках физики (на примере функциональных зависимостей)

Овсянникова В.В., учитель физики МБОУ лицея №35 г. Ставрополя.

Представление опыта применения понятия «функция» в курсе физики средней и старшей школы. Дидактический материал по темам: «Изопроцессы», «Механическое движение», «Волновые процессы».



Педагогическая студия учителей информатики.

«Информационные системы в образовательном учреждении: проблемы и пути решения».

1. Актуальные проблемы в работе учителя информатики при внедрения педагогического стандарта

Беломесова Н.Г., заместитель директора по научно-экспериментальной работе МБОУ лицея № 8 г. Ставрополя

Основные характеристики педагогического стандарта для учителя информатики и цели его внедрения. Составляющие педагогического стандарта и политика поэтапного внедрения профессионального педагогического стандарта. Педагогическая мастерская: «Оценка профессиональной деятельности учителя информатики через необходимые умения и знания определенные новым стандартом».

2. Роль электронно-вычислительной системы образовательного учреждения в повышении эффективности его деятельности и качества математического образования

Перепелов С.Е., инженер ИВТ МБОУ гимназии №30 г. Ставрополя.

Электронно-вычислительная сеть образовательного учреждения: понятия, структура, принципы функционирования. Организация работы ЭВС. Функциональные возможности ЭВС. Программное обеспечение для эффективной работы ЭВС образовательного учреждения.

3. Использование интегрированного курса как средство повышения уровня математической подготовки в профильной школе

Кузьминов И.А., учитель информатики МБОУ гимназии №30 г. Ставрополя

Условия для работы учителя в профильных классах. Элективные курсы как одна из важнейших форм реализации профильного обучения. Метапредметная направленность при углубленном изучении профильных предметов. Принципы разработки элективного курса «Вычислительная математика и программирование» с интеграцией математического аппарата и математических методов.

4. Информационные технологии в управлении образованием: актуальные проблемы использования информационных систем и оказания государственных услуг в электронной форме

Бондарева Ю.В., заместитель директора по информатизации МБОУ СОШ №39 г. Ставрополя

Защита персональных данных в сети Интернет: понятийный аппарат. Нормативно правовая база. Рассмотрение основных проблемных мест в процессе реализации требований и условий, необходимых для защиты персональных данных в сети Интернет.

Семенов Сергей Викторович, администратор информационной безопасности МБОУ СОШ №39 г. Ставрополя.

Анализ работы по обеспечению работоспособности информационной системы общеобразовательных организаций в части реализации муниципальных услуг в электронном виде. Модель организации работы образовательного учреждения по защите персональных данных на примере МБОУ СОШ № 39 города Ставрополя.

Блок 3. Подведение итогов. Принятие резолюции.





РЕЗОЛЮЦИЯ
педагогической студии

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
ПЕДАГОГА»**

27 августа 2014 года состоялась «педагогическая студия» учителей математики, физики, информатики города Ставрополя по обсуждению проблем преподавания математики, физики, информатики в контексте проблемы внедрения профессионального стандарта педагога, Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В работе «педагогической студии» приняли участие 150 чел: учителя математики, физики, информатики, преподаватели вузов, директора и заместители директоров школ, методисты, руководители методических объединений учителей математики, педагоги дополнительного образования детей.

В ходе работы педагогической студии учителей математики, физики, информатики были обсуждены следующие вопросы:

1. Государственная итоговая аттестация в Ставропольском крае: итоги и уроки ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ.
2. Профессиональный стандарт учителя математики.
3. Самообразовательная деятельность педагога.
4. Современный взгляд на роль математической грамотности школьников при изучении смежных дисциплин в курсах основной и старшей школы.
5. Развитие ИКТ компетентности учителя математики посредством использования современных цифровых образовательных ресурсов.
6. Школьные профессиональные объединения учителей математики в условиях перехода на ФГОС ООО.
7. Воспитательный потенциал школьного математического образования. Проблемы организации и проведения внеурочной работы по математике.
8. Дополнительное математическое образование.
9. Какие направления работы городского методического объединения учителей математики могут повысить уровень подготовки выпускников по математике?
10. Развитие физического образования: актуальные проблемы подготовки школьников к ЕГЭ по физике с использованием математики.
11. Особенности использования математического понятия «вектор» при изучении отдельных разделов физики.

12. Методы применения математического аппарата на уроках физики (на примере функциональных зависимостей).

13. Использование математического понятия «производной» и его применение при изучении определенных разделов физики.

14. В прениях в рамках работы педагогических студий учителей математики, физики, информатики выступили ___ человек.

По результатам обсуждения ключевых вопросов участники педагогических студий учителей математики, физики, информатики

ОТМЕТИЛИ:

1. Система школьного математического образования города Ставрополя, как и всей страны сегодня, находится в стадии модернизации, которая должна согласовать его содержание и структуру с требованиями Концепции развития математического образования в РФ. Направления деятельности городских педагогических коллективов были определены участниками «круглых столов» 22 августа 2013 г. и 27 марта 2014 г.

2. К.Д. Ушинский писал: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». Объективная оценка квалификации педагога - проблема современной системы образования. Поэтому профессиональный стандарт учителя – это инструмент реализации стратегии образования в быстро меняющемся мире. Учитывая особое место и роль в основном и среднем общем образовании предмета «математика», обязательность его сдачи во время государственной итоговой аттестации всеми выпускниками школ, отдельно выделен профессиональный стандарт учителя математики.

3. Государственная итоговая аттестация 2014 года выявила существенные проблемы и в первую очередь в массовом математическом образовании - значительный процент учащихся не осваивает программы, не овладевает базовыми математическими компетенциями, не может применять математические знания при решении задач смежных учебных курсов.

В контексте общей тематики обсуждения участниками «педагогической студии» была отмечена необходимость своевременного повышения квалификации педагогов в сфере грамотной реализации новых нормативно-правовых актов, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, осуществления оценки качества учебных и внеучебных достижений обучающихся, практического воплощения идей Концепции развития математического образования. Эти задачи должны решаться за счет целенаправленной работы школьных и муниципальных служб, профессионального взаимодействия в рамках сетевых сообществ.

Участники педагогических студий учителей математики, физики, информатики

ОДОБРИЛИ:

Выделение в качестве основных направлений деятельности по совершенствованию школьного математического образования в городе Ставрополе:

подготовку к штатному переходу на ФГОС ООО и введению профессионального стандарта учителя;

подготовку к государственной итоговой аттестации 2015 года;

необходимость дальнейшей работы по повышению квалификации учителей математики;

развитие более тесных связей с центрами дополнительного образования и вузами города;

активизировать работу по проблеме интеграции разветвлённой системы естественнонаучных знаний.

Участники педагогических студий учителей математики, физики, информатики РЕКОМЕНДУЮТ:

1. Внести коррективы в муниципальный план мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации в соответствии с Планом МО и МП СК. Спланировать переход на обучение математике по ФГОС второго поколения.
2. Использовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению математики, физики, информатики.
3. Провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков. Использовать результаты ГИА как диагностику сформированности базовых знаний и умений, и провести календарно-тематическое планирование алгебры и геометрии с учетом необходимой коррекции при изучении основных тем курсов.
4. Способствовать распространению передового педагогического опыта общеобразовательных учреждений, показавших высокие результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) по математике, физике и информатике в 2014 году.
5. Инициировать работу по самообразованию учителей математики, физики, информатики в образовательных учреждениях, с целью формирования навыков решения задач повышенного и высокого уровня ОГЭ и ГИА.
6. Организовать проведение открытых консультаций для выпускников 11-х классов по подготовке к государственной итоговой аттестации.
7. Спланировать проведение тренировочных работ по подготовке к ГИА, обратив особое внимание на учащихся, сдающих экзамены в форме ГВЭ.
8. Спланировать и организовать деятельность по внедрению инновационных методик, технологий, форм деятельности учителей математики, физики, информатики (индивидуальные и групповые консультации, теоретические, обучающие и проектировочные семинары, открытые уроки, внеклассные и внеурочные занятия, научно-практические конференции; педагогические чтения, мастер-классы, круглые столы, презентации педагогического опыта, деловые игры, фестивали педагогических инноваций, педагогические конкурсы и выставки и пр.).

9. Организовать деятельность по решению проблем с интеграцией разветвленной системы естественно-математических курсов не только с точки зрения взаимосвязей по предметам, но и как интегрирование технологий, форм и методов обучения.
10. В связи с достаточно низкими баллами, полученными по результатам сдачи ЕГЭ по физике в 2014 году, пересмотреть тематическое планирование уроков физики и математики.

Создание творческой группы из учителей физики и математики с целью методической разработки по повышению математической грамотности