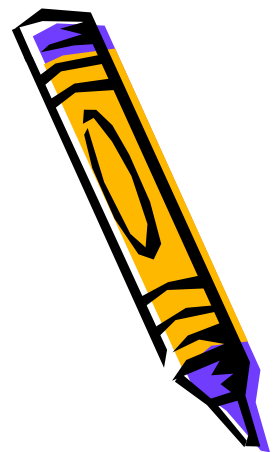


**Школьное профессиональное  
объединение  
учителей математики  
в условиях перехода на ФГОС  
ООО**

Широкова О.Г.,  
заведующая кафедрой математики  
МБОУ лицея №14 города Ставрополя,  
Почетный работник общего образования РФ

*« Если мы будем учить  
сегодня так, как мы учили  
вчера, мы украдем у детей  
завтра ».*

*Джон Дьюи*



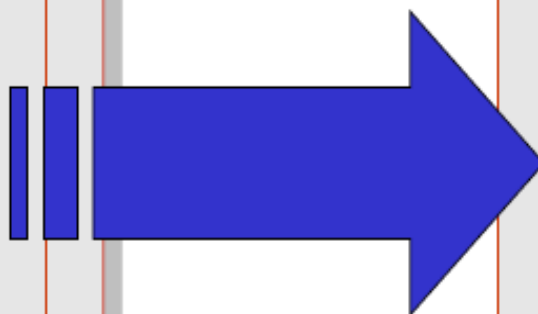
*«Великая цель образования - это не знания, а действия».* (Герберт Спенсер)

## Принципиальное отличие Стандартов нового поколения:

Усиление их ориентации на результат образования, на основе **деятельностного** подхода, который обеспечивает формирование **главного** умения нашего времени – **умения учиться**.

# Общая парадигма образования находит отражение в переходе:

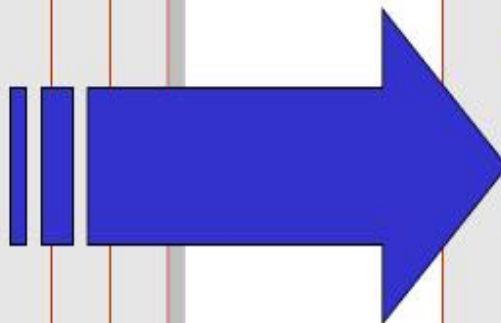
От определения  
цели школьного  
обучения, как  
знаний умений и  
навыков



К определению  
цели  
формирования  
умения учиться,  
как компетенции,  
обеспечивающей  
овладение  
НОВЫМИ  
компетенциями;



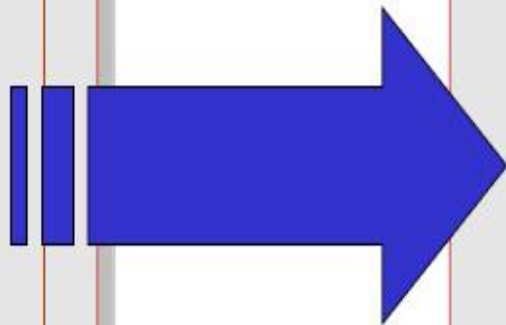
**От изолированного  
изучения  
системы  
научных  
понятий,  
составляющих  
содержание  
учебного  
предмета**



**К включению  
содержания  
обучения в  
контекст решения  
значимых  
жизненных задач;**



**От стихийной  
учебной  
деятельности  
ученика**

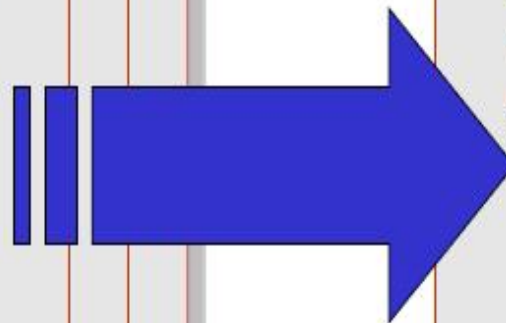


**К ее  
целенаправленной  
организации и  
планомерному  
формированию  
создания  
индивидуальных  
образовательных  
траекторий;**





**От  
индивидуальной  
формы усвоения**



**К признанию  
решающей роли  
сотрудничества в  
достижении целей  
обучения.**

# Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности ребенка  
на основе универсальных учебных действий*

Основная педагогическая задача –  
создание и организация условий,  
инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

***Чему учить?***

обновление  
содержания

***Ради чего  
учить?***

ценности  
образования

***Как учить?***

обновление  
средств  
обучения





## **Методическая тема объединения:**

***«Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях перехода на ФГОС».***



## **Основные задачи, стоящие перед педагогами методического объединения:**

- **развитие профессионализма педагогических кадров;**
- **выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта в условиях внедрения Стандартов нового поколения;**
- **создание педагогами собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.**
- **разработка и обсуждение рабочих программ учебных предметов ;**



**Основные направления деятельности методического объединения включают в себя:**

**аналитическую;  
информационную;  
организационно-методическую;  
консультационную деятельности.**





## *Аналитическая деятельность*

- **Мониторинг профессиональных затруднений учителей по ФГОС;**
- **Мониторинг обеспечения образовательного учреждения материалами, учебниками, учебно-методической литературой;**
- **Мониторинг прохождения курсовой подготовки учителями по реализации Стандарта второго поколения.**



## *Информационная деятельность*


- Пополнение тематических папок «Нормативно-правовая документация по преподаванию математики», «Работа по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования» ;
- Создание банка данных о новинках учебно-методической литературы по ФГОС ;
- Обмен опытом работы по проблеме «Развитие профессиональной компетентности учителя. Возможности Стандарта».





# *Организационно-методическая деятельность*

**Проведение заседаний методического  
объединения учителей .**




## **Методическая работа по реализации ФГОС включает :**

- ознакомление с нормативно правовыми документами по введению ФГОС;**
- определение планируемых результатов освоения школьниками основной образовательной программы;**
- создание программы формирования УУД;**
- программы коррекционной работы;**
- системы оценки достижений, планируемых результатов освоения основной образовательной программы;**



- изучение основных критериев оценки качества образовательных программ ;
- ознакомление с особенностями проектирования программы формирования УУД;
- анализ возможностей конкретных заданий учебника с точки зрения формирования УУД;
- анализ уроков, разработанных коллегами с позиций требования ФГОС;
- разработка собственного урока в контексте формирования УУД.

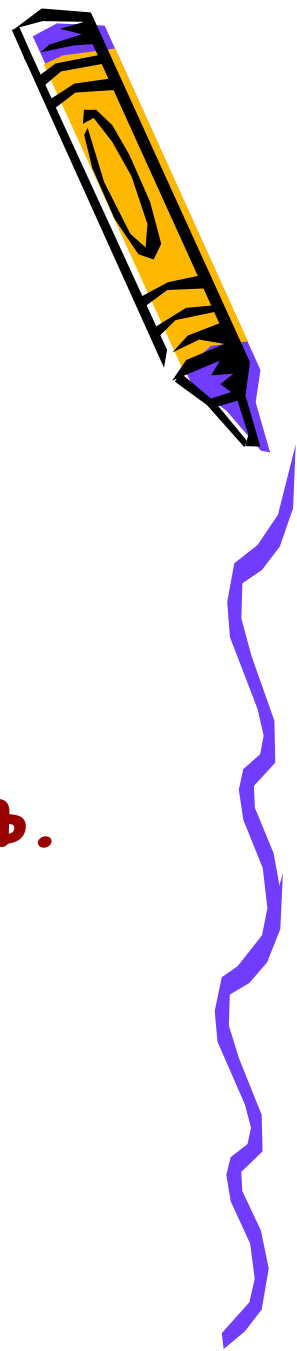




## *Консультационная деятельность*

- По вопросу составления рабочей программы по предмету;
- По вопросам требований ФГОС;
- По вопросам аттестации учителей;
- По подготовке документов для участия в профессиональных конкурсах;
- По самообразовательной работе учителей, повышению их профессиональной компетентности.

# Школа должна ребенка:



- научить учиться,
- научить жить,
- научить жить вместе,
- научить работать и зарабатывать.





Учитель до тех  
пор учитель, пока  
учится сам.





Спасибо за внимание!

