

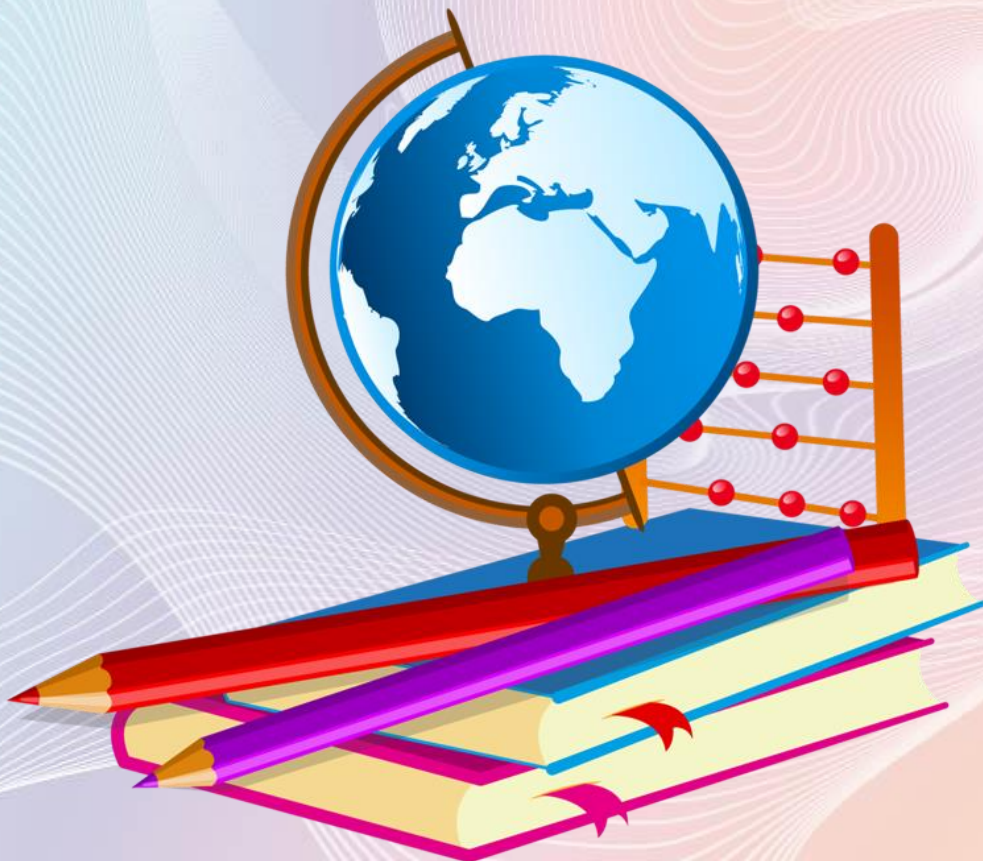


**Школьные профессиональные  
объединения учителей  
математики в условиях перехода  
на ФГОС ООО**

*Матюхина И.А.*

руководитель объединения учителей  
математики МБОУ СОШ №29

*Менять педагогические  
ориентирьы – самое трудное и  
самое необходимое, что  
приходится делать сегодня*



**В.А.Караковский**



- Профессии для **40%** сегодняшних первоклашек еще даже не придуманы. **Чему учить** детей в условиях динамично **меняющегося** мира? **Как учить?**
- Мы понимаем, что во главу угла надо ставить **развитие школьников**, формирование и развитие у них **умения учиться ...**

- **В чем состоит готовность учителя реализовывать требования ФГОС?**



- **Готовы ли мы к изменениям в своей профессиональной деятельности при переходе на него?**

**Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО**

*Уважаемый педагог! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение переходит на ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) нового поколения.*

*Ф.И.О. \_\_\_\_\_*

<i>№ п/п</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Ваш ответ</i>
1.	Достаточно ли Вы информированы о стандартах нового поколения?			
2.	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?			
3.	В чем суть системно-деятельностного подхода			
4.	Владете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?			
5.	Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?			
6.	Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?			
7.	Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС?			
8.	Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?			
9.	Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?			
10.	Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?			
11.	Считаете ли Вы себя достаточно творческой личностью?			
12.	Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения?			
13.	Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях нового стандарта? (перечислите)			
14.	Какие профессиональные затруднения при введении и реализации ФГОС Вы можете назвать			
15.	Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к внедрению ФГОС			
16.	Ваши предложения по эффективному введению и внедрению ФГОС ООО			

*Спасибо за ответы! Успехов Вам!*

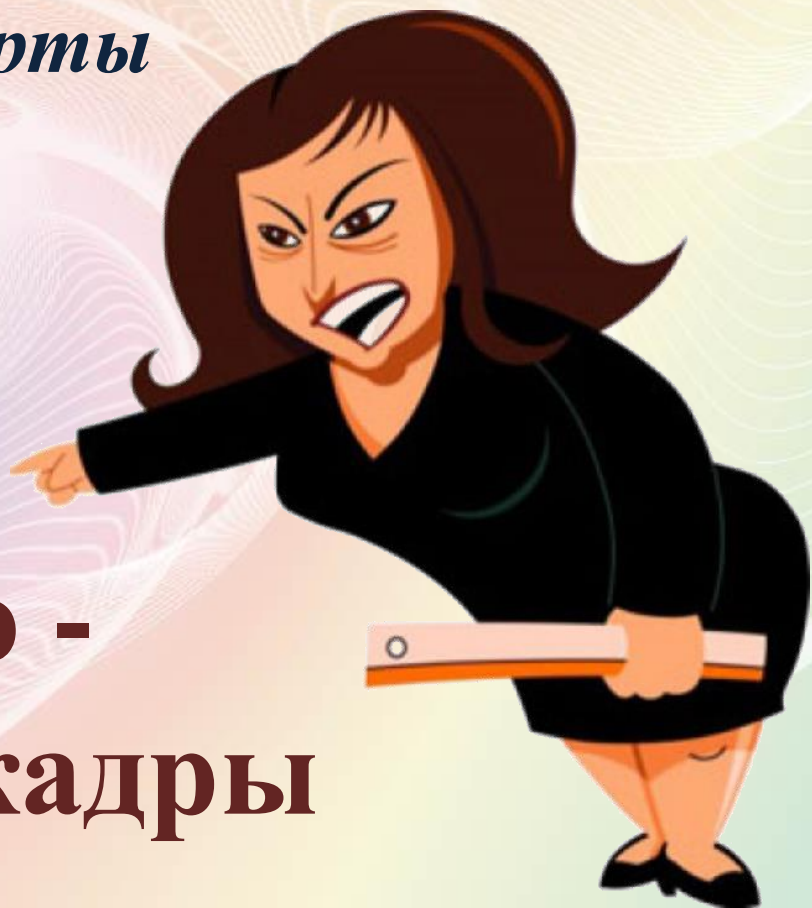
# В национальной образовательной инициативе обозначены 6 основных направлений развития общего образования:



- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- **совершенствование учительского корпуса;**
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

*Необходимо создать в образовательном учреждении определенные условия, способствующие безболезненному и эффективному переходу на новые образовательные стандарты*

**Прежде всего -  
педагогические кадры**



**От учителя  
«информатора и контролера»  
к учителю  
«координатору и эксперту»**





**Результаты  
мониторинга состояния и  
обеспечения  
педагогическими кадрами  
общеобразовательных  
организаций  
Ставропольского края  
в 2013-2014 учебном году**

## 2013 – 2014 уч. год

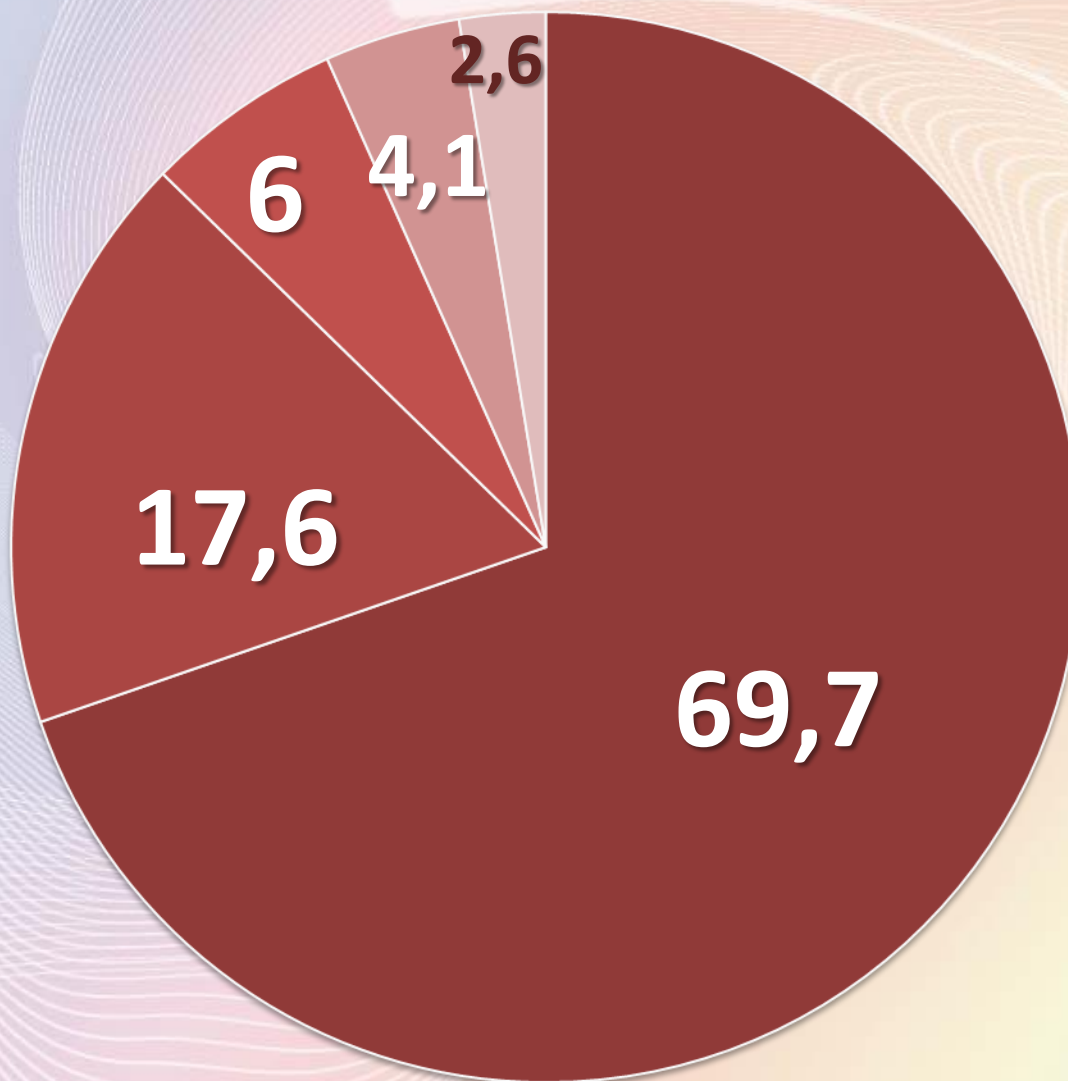
	<b>всего</b>	<b>женщин</b>	<b>мужчин</b>
<b>Всего по краю</b>	<b>19924</b>	<b>17802</b>	<b>2122</b>
<b>%</b>		<b>89,3 %</b>	<b>10,7 %</b>
<b>Село</b>	<b>10391</b>	<b>9369</b>	<b>1022</b>
<b>%</b>	<b>52,1%</b>	<b>90,2 %</b>	<b>9,8 %</b>
<b>город</b>	<b>9533</b>	<b>8433</b>	<b>1100</b>
<b>%</b>	<b>47,9%</b>	<b>88,5%</b>	<b>11,5%</b>

# Образовательный уровень учителей общеобразовательных организаций Ставропольского края в разрезе предметов (2013 – 2014 учебный год)

Наименование предметов	Всего учителей	Имеют высшее образование		Имеют высшее педагогическое образование		Имеют среднее профессиональное образование		Имеют среднее (полное) общее образование	
	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Начальные классы	4 934	3 622	73,41	3 595	72,86	1 296	26,27	6	0,12
Русский язык и литература	2 033	1 991	97,93	1 971	96,95	33	1,62	9	0,44
История, право, обществознание	987	962	97,47	936	94,83	21	2,13	4	0,41
Математика	1 542	1 511	97,99	1 474	95,59	29	1,88	2	0,13
Информатика	577	533	92,37	458	79,38	37	6,41	6	1,04
Физика	529	525	99,24	503	95,09	3	0,57	1	0,19
Химия	461	459	99,57	429	93,06	1	0,22	1	0,22
География	533	518	97,19	513	96,25	13	2,44	2	0,38
Биология	561	552	98,40	530	94,47	7	1,25	2	0,36
Английский язык	1 650	1 594	96,61	1 563	94,73	47	2,85	7	0,42
Немецкий язык	155	154	99,35	152	98,06	1	0,65	0	0,00
Французский язык	77	75	97,40	74	96,10	2	2,60	0	0,00
других иностранных языков	13	13	100,00	13	100,00	0	0,00	0	0,00
Музыка и пение	342	181	52,92	159	46,49	153	44,74	5	1,46
Изобразительное искусство,	266	175	65,79	154	57,89	84	31,58	5	1,88
ОБЖ	376	319	84,84	223	59,31	48	12,77	7	1,86
Физическая культура	1 130	905	80,09	874	77,35	204	18,05	17	1,50
Трудовое обучение	868	553	63,71	427	49,19	287	33,06	11	1,27

- Общая численность учителей математики составляет 1542 человека (в 2012 г.- 1526 человек) или 7,8% от общего числа педагогических работников края. Преподавание математики в образовательных организациях ведут в основном **женщины** -1472 человек (95,46%).
- Из общей численности работников имеют стаж работы от 2 до 5 лет - 64 чел. (4,2 %), от 5 до 10 лет - 92 чел. (6%) и от 10 до 20 лет - 271 чел. (17,6%). **Наибольшее число учителей математики** 1075 чел. (69,7%) составляют учителя со стажем работы **свыше 20 лет**. Наименьшее число учителей имеют стаж работы до 2 –х лет - 40 чел. (2,6 %), из них 12 человек работают в городе.

# *Педагогический стаж учителей математики, %*



Процессы введения ФГОС требуют специально организованной деятельности методической службы, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических кадров.



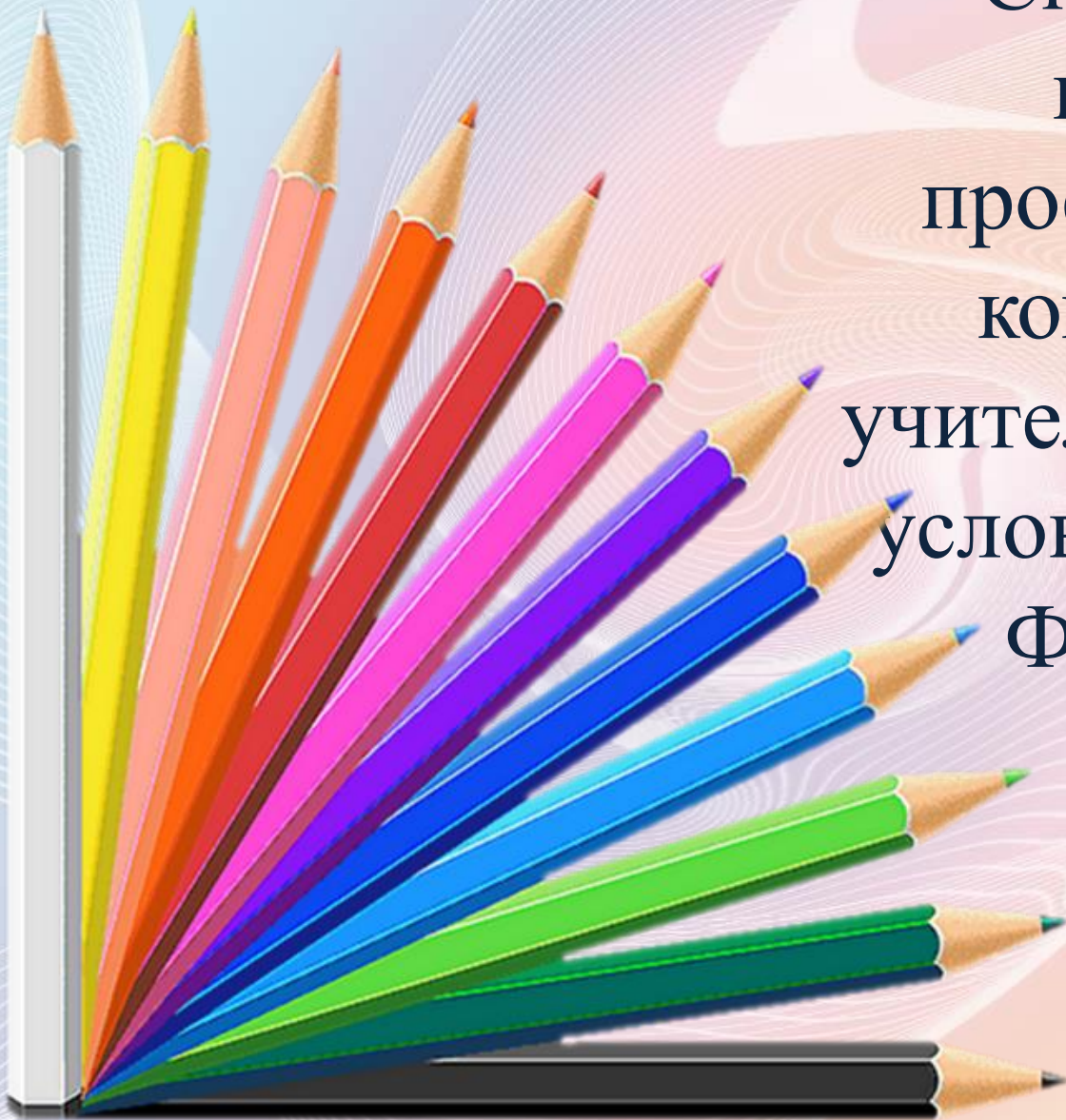
# Профессиональный рост учителей

- Курсы повышения квалификации,
- Работа над темами самообразования,
- взаимопосещение уроков,
- посещение уроков администрацией школы,
- заседания педагогического совета,  
методического совета,
- методических объединений,
- совещания при директоре, совещания при  
завуче,
- педагогические чтения,
- изучение методической литературы...









Способствовать  
повышению  
профессиональной  
компетентности  
учителей математики в  
условиях перехода на  
ФГОС второго  
поколения



Сегодня требуется педагог, способный овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, педагог, мотивированный на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационное поведение.

