

# Проблемы организации и проведения внеурочной работы по математике

Дополнительное математическое образование

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

**«Школа должна давать не только информацию, но и способы работы с ней. Школьники должны научиться учиться, то есть самостоятельно приобретать новые знания».**



- 2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «Правительству Российской Федерации: а) обеспечить реализацию следующих мероприятий в области образования:... – разработку и утверждение в декабре 2013 г. Концепции развития математического образования в Российской Федерации на основе аналитических данных о состоянии математического образования на различных уровнях образования...»

# Математика в современном мире и ее значение для России

Способы логического рассуждения, планирования и коммуникации, моделирования реального мира, реализуемые и прививаемые математикой, являются необходимым элементом общей культуры с более чем трехсот тысячелетней историей. **Математика может стать важным элементом национальной идеи России XXI века,** основой инновационно-технологического потенциала и полем наиболее эффективных инвестиций. Математическое образование должно фактически явиться предметом государственной программы (возможно, интегрированной в другие госпрограммы). Любое стратегическое направление развития страны будет требовать высокого уровня математического основания и сопровождения.

# Внеурочная деятельность

- понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации



## Цель внеурочной деятельности-

- создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий по математике и в рамках основных образовательных дисциплин.

# Задачи внеурочной деятельности:

- - расширение общекультурного кругозора;
- - формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- - включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- - формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- - развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах;
- - создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.
-

# Какими характеристиками обладает внеурочная деятельность в рамках ФГОС?

- **1. время реализации** – вне или после обязательных учебных занятий и основных учебных программ;
- **2. формы организации** (математические кружки, НОУ, КВМ) и виды деятельности (научные, познавательные, исследовательские, досуговые и др.);
- **3. связь** с учебным процессом и социально-культурной деятельностью школы.



# Требования к внеклассной деятельности

- обеспечение органической, двусторонней связи урочной и внеурочной деятельности, приближенность к естественно мотивированной коммуникации, расширение и варьирование урочной тематики в новых ситуациях;
- заинтересованность учащихся в тематике предлагаемых внеклассных мероприятий;
- информативность используемого материала;

- привлекательность форм внеурочной работы;
- обязательность выполнения взятых учащимися поручений;
- целенаправленность и регулярность внеурочных мероприятий;
- массовость охвата учащихся различными видами внеклассной деятельности.

# Направления внеурочной деятельности

- Проведение внеклассных мероприятий по математике.
- Участие в сетевых конкурсах и олимпиадах. в том числе в режиме on-lain.
- Поиск в интернете информации для проектов по математике.
- Поиск в интернете информации для исследовательских работ.
- Дополнительное математическое образование.

# Формы проведения внеурочных мероприятий

Массовые, групповые и индивидуальные:

К **массовым** формам работы относятся: 1) эпизодические и периодические массовые мероприятия; 2) постоянные массовые формы работы;

**Групповые** формы внеклассной работы могут быть представлены работой кружков, спецкурсов ;

**Индивидуальными** формами работы можно назвать подготовку докладов, лекций и т.д.

# ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ МАТЕМАТИКЕ

ПОСТОЯННЫЕ

ВРЕМЕННЫЕ

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КРУЖОК

ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ВЕЧЕР

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

ШКОЛА ЮНОГО МАТЕМАТИКА

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ БОЙ

НАУЧНОЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО ШКОЛЬНИКОВ

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КВН

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЕ

# Примерная схема анализа внеклассного мероприятия

- Актуальность выбора темы мероприятия.
- Соответствие темы интересам учащихся, их возрастным особенностям, уровню владения иностранным языком.
- Связь с учебной программой.
- Массовость и активность учащихся в подготовке и проведении мероприятия.
- Адекватность приемов, способов и форм проведения мероприятия поставленным целям.
- Успешность реализации поставленных целей.
- Оценка мероприятия участниками, коллективом педагогов учебного учреждения и методистами.

# Проблемы организации и проведения внеурочной работы по математике

- изменение учебного плана основной школы;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности обучающихся.

# Внеурочная работа по математике

*не только тесно связана с дополнительным образованием, но переплетается с ним тогда, когда дело касается создания условий для развития разнообразных интересов детей.*





**Образован не тот, кто  
много знает, а тот, кто  
хочет много знать и  
умеет добывать эти  
знания.**

**В. П. Вахтеров**