20	Сельское хозяйство.	общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила; - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. **Регулятивные:** - анализ своего знания и незнания; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы совместно с учителем; -работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; - вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы. **Познавательные:** ***(Работа с информацией)*** - осмысливать цель чтения;	Фронтальный опрос	доска. *Мультимедийная презентация:* «Культурные растени»; «Приручение диких животных»; «Вода и её свойства»; «Воздух и его свойства»; «Горные породы и минералы»; «Распространение звука, света, радиоволн». Проверочная работа. Комплект наглядных пособий по окружающему миру.	1 ч	
21	Покорение силы при помощи механизмов.		Работа в парах		1 ч	
22	Как человек использует свойства воды.		Задания по группам		1 ч	
23	Как человек использует свойства воздуха.		Задания по группам		1 ч	
24	Горные породы и минералы.		Работа в парах		1 ч	
25	Металлы.		Фронтальный опрос		1 ч	
26	Закрепление знаний по темам «Вода», «Воздух», «Горные породы», «Металлы».		Задания по группам		1 ч	
27	Ископаемое топливо.		Фронтальный опрос		1 ч	
28	Невидимая сила – электричество.		Фронтальный опрос		1 ч	
29	Звук, свет, радиоволны.		Фронтальный опрос		1 ч	
30	Человек проникает в тайны природы.		Фронтальный опрос		1 ч	
31	Повторение. Природа, вещества, явления. Земля – планета жизни.		Работа в парах		1 ч	
32	Повторение. Растения и животные. Природные зоны. Экосистемы.		Фронтальный опрос		1 ч	

33	**Контрольная работа № 2.**	- осуществлять поиск и выделение необходимой информации; - определять основную и второстепенную информацию; - сопоставлять информацию из разных источников; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, делать выводы на основе обобщения знаний; - преобразовывать информацию из одной формы в другую (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы). **<u>Коммуникативные:</u>** - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; - высказывать свою точку зрения и пытаться обосновать её, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - сотрудничество со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, планирование общего дела, распределение функций участников и определение способов их взаимодействия; - учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Текущий		1 ч	
34	Как нам жить в дружбе с природой.		Задания по группам		1 ч	
27	Маленькие рыцари. Пауки и ракообразные.		Работа в парах		1 ч	
28	Первый шаг из моря на сушу.		Фронтальный опрос		1 ч	
29	На суше – как дома.		Задания по группам		1 ч	
30	Пернатые изобретатели.		Фронтальный опрос		1 ч	
31	Наши братья. Осторожно: животные.		Беседа по вопросам		1 ч	
32	Прирождённые разрушители.		Задания по группам		1 ч	
33	**Контрольная работа № 2 (итоговая).**		Текущий		1 ч	
34	Как нам жить в дружбе с природой.		Фронтальный опрос		1 ч	

		Предметные результаты: **Знать:** - дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; - понятия «сорт», «порода», «искусственный отбор»; - основные отрасли сельского хозяйства; - свойства воды, воздуха; - горные породы, минералы. **Уметь:** - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека; - называть основные свойства воды, воздуха и полезных ископаемых и объяснять, как человек их использует; - оценивать влияние современного человека на природу; - оценивать свою личную роль в охране природы.				
	Человек и его внутренний мир				**6 ч**	
35	Введение в курс «Человек и человечество». Как мы будем учиться.	**Личностные:** - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;	-	Компьютер, проектор, интерактивная доска. *Мультимедийная презентация:* «Эмоции и чувства». Комплект наглядных пособий по окружающему	1 ч	
36	Кого можно назвать человеком?		Беседа по вопросам		1 ч	
37	Посмотри в своё «зеркало».		Фронтальный опрос		1 ч	
38	Как понять, что у друга на душе?		Задания по группам		1 ч	
39	Переживания, испытанные временем.		Беседа по вопросам		1 ч	

40	Как узнать человека?	- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы нравственных общечеловеческих ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. **Регулятивные:** - анализ своего знания и незнания; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы совместно с учителем; -работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; - вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы. **Познавательные:** ***(Работа с информацией)*** - осмысливать цель чтения; - осуществлять поиск и выделение необходимой информации; - определять основную и второстепенную информацию; - сопоставлять информацию из разных источников; - перерабатывать полученную	Задания по группам	миру.	1 ч	

		информацию: сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, делать выводы на основе обобщения знаний; - преобразовывать информацию из одной формы в другую (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы). **Коммуникативные:** - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; - высказывать свою точку зрения и пытаться обосновать её, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - сотрудничество со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, планирование общего дела, распределение функций участников; - учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. **Предметные результаты:** **Знать:** - понятия «личность», «внутренний духовный мир»; - врождённые признаки и приобретённые в обществе; - понятия «личность», «воля»; - понятия «эмоция», «чувство»; - положительные и отрицательные эмоции.				

		Уметь: - оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями; - узнавать по поведению людей особенности их внутреннего мира.				
	Человек и мир людей				**6 ч**	
41	Что такое общество?	**<u>Личностные:</u>** - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы нравственных общечеловеческих ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. **<u>Регулятивные:</u>** - анализ своего знания и незнания; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;	Беседа по вопросам	Компьютер, проектор, интерактивная доска. *Мультимедийная презентация:* «Права человека». Комплект наглядных пособий по окружающему миру.	1 ч	
42	Как жить в мире людей.		Беседа по вопросам		1 ч	
43	Моё общество.		Фронтальный опрос		1 ч	
44	Права человека.		Фронтальный опрос		1 ч	
45	Повторение по разделам «Человек и его внутренний мир», «Человек и мир людей».		Задания по группам		1 ч	
46	**Контрольная работа №1.**		Текущий		1 ч	

		- составлять план решения проблемы совместно с учителем; -работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; - вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы. **Познавательные:** ***(Работа с информацией)*** - осмысливать цель чтения; - осуществлять поиск и выделение необходимой информации; - определять основную и второстепенную информацию; - сопоставлять информацию из разных источников; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, делать выводы на основе обобщения знаний; - преобразовывать информацию из одной формы в другую (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы). **Коммуникативные:** - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; - высказывать свою точку зрения и пытаться обосновать её, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым				

		изменить свою точку зрения; - сотрудничество со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, планирование общего дела, распределение функций участников и определение способов их взаимодействия; - учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. **Предметные результаты:** **Знать:** - понятия «мораль», «совесть», «право»; - понятие «общество», «конфликт», «компромисс». **Уметь:** - объяснять, какие интересы объединяют разных людей; - объяснять, какие поступки противоречат правилам поведения.				
	Человек и прошлое человечества				**10 ч**	
47	Первобытный мир.	**Личностные:** - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, жно оценить как хорошие или плохиепочему конкретные простые поступки мо; - самостоятельно определять и	Беседа по вопросам	Компьютер, проектор, интерактивная доска. *Мультимедийная презентация:* «Расселение людей по планете»; «Первые цивилизации»; «Религии мира»,	1 ч	
48	Первобытный мир.		Фронтальный опрос		1 ч	
49	Древний мир.		Беседа по вопросам		1 ч	
50	Древний мир.		Фронтальный опрос		1 ч	
51	Средние века.		Беседа по вопросам		1 ч	
52	Средние века.		Работа в парах		1 ч	

53	Новое время.	высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы нравственных общечеловеческих ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. **Регулятивные:** - анализ своего знания и незнания; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы совместно с учителем; -работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; - вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы. **Познавательные:** ***(Работа с информацией)*** - осмысливать цель чтения; - осуществлять поиск и выделение необходимой информации; - определять основную и второстепенную информацию; - сопоставлять информацию из разных источников; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и	Беседа по вопросам	«Открытия нового времени»; «Достижения человечества в современном мире». Комплект наглядных пособий по окружающему миру. Карты Первобытного мира, Древнего мира, Средних веков, Нового времени, Новейшего времени, политическая карта.	1 ч	
54	Новое время.		Фронтальный опрос		1 ч	
55	Новейшее время.		Беседа по вопросам		1 ч	
56	Новейшее время.		Фронтальный опрос		1 ч	

		группировать факты и явления, определять причины явлений, делать выводы на основе обобщения знаний; - преобразовывать информацию из одной формы в другую (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы). **Коммуникативные:** - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; - высказывать свою точку зрения и пытаться обосновать её, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - сотрудничество со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, планирование общего дела, распределение функций участников и определение способов их взаимодействия; - учиться уважительно относиться к позиции другого. **Предметные результаты:** **Знать:** - понятия «лента времени», «эпоха», «цивилизация»; - эпохи всемирной истории; - выдающиеся достижения культуры , технические достижения эпох; - отличия одной эпохи от другой. **Уметь:** - размещать на ленте времени по соответствующим эпохам даты				

		исторических событий; - отличать друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени; - работать с контурной картой; - оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.				
	Человек и многоликое человечество				**5 ч**	
57	Короли, президенты и граждане.	**<u>Личностные:</u>** - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы нравственных общечеловеческих ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. **<u>Регулятивные:</u>** - анализ своего знания и незнания; - самостоятельно формулировать цели	Фронтальный опрос	Компьютер, проектор, интерактивная доска. *Мультимедийная презентация:* «Расы и народы мира»; «Религии мира». Комплект наглядных пособий по окружающему миру.	1 ч	
58	Расы и народы.		Фронтальный опрос		1 ч	
59	Кто во что верит.		Беседа по вопросам		1 ч	
60	Кто во что верит.		Фронтальный опрос		1 ч	
61	Путь духовных исканий.		Беседа по вопросам		1 ч	

		урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы совместно с учителем; -работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; - вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы. **Познавательные:** ***(Работа с информацией)*** - осмысливать цель чтения; - осуществлять поиск и выделение необходимой информации; - определять основную и второстепенную информацию; - сопоставлять информацию из разных источников; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, делать выводы на основе обобщения знаний; - преобразовывать информацию из одной формы в другую (представлять информацию в виде таблицы, схемы). **Коммуникативные:** - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; - высказывать свою точку зрения и пытаться обосновать её, приводя				

		аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - сотрудничество со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, планирование общего дела, распределение функций участников и определение способов их взаимодействия; - учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. **Предметные результаты:** **Знать:** - деление государств на группы в зависимости от формы правления, политического режима; - понятия «раса», «народ», «нация»; - основные отличия рас; - ведущие религии мира. **Уметь:** - различать формы правления государством, политические режимы; - объяснять различия между людьми по принадлежности к расе; - объяснять значение для человечества важнейших религий мира; - определять, какие действия противоречат свободе слова, свободе совести.				
	Человек и единое человечество				**7 ч**	
62	Мировое хозяйство.	**Личностные:** - оценивать жизненные ситуации	Фронтальный опрос	Компьютер, проектор,	1 ч	

63	Мировое сообщество государств.	(поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы нравственных общечеловеческих ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. **Регулятивные:** - анализ своего знания и незнания; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы совместно с учителем; -работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; - вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы. **Познавательные:**	Фронтальный опрос	интерактивная доска. Политическая карта мира.	1 ч	
64	Что человечество ценит больше всего?		Беседа по вопросам		1 ч	
65	Обобщение по разделу «Человек и единое человечество».		Фронтальный опрос		1 ч	
66	**Контрольная работа (итоговая).**		Текуший		1 ч	
67	Путь человечества в XXI век.		Беседа по вопросам		1 ч	
68	Как нам жить?		Задания по группам		1 ч	

		(Работа с информацией) - осмысливать цель чтения; - осуществлять поиск и выделение необходимой информации; - определять основную и второстепенную информацию; - сопоставлять информацию из разных источников; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, делать выводы на основе обобщения знаний; - преобразовывать информацию из одной формы в другую (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы). **Коммуникативные:** - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; - высказывать свою точку зрения и пытаться обосновать её, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - сотрудничество со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, планирование общего дела, распределение функций участников и определение способов их взаимодействия; - учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.				

		<u>Предметные результаты:</u> **Знать:** - понятие «собственность»; - название международной организации ООН, её задачи; - что относится к общечеловеческим ценностям; - всемирные - глобальные проблемы. **Уметь:** - перечислять известные права и обязанности человека; - объяснять, зачем современному человечеству мировое хозяйство; - объяснять, зачем современному человечеству Организация Объединённых Наций; - рассказать о «Всеобщей декларации прав человека»; - называть общечеловеческие ценности; - объяснять значение Олимпийских игр; - объяснять, что такое глобальные проблемы.				
	Итого:				**68 ч**	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

2. Формирование умения объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

3. Формирование умения самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение определять своё отношение к миру.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

2. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

3. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

5. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

2. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий.

5. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

7. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством достижения этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД

1. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

2. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

3. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

4. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

5. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

6. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметные результаты

Часть 1. Человек и природа

1-ая линия развития – уметь объяснять мир.

1. Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.

2. Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил личной гигиены, правил поведения и т.д.).

3. Называть основные свойства воды как жидкости, воздуха как газа, полезных ископаемых как твёрдых тел.

4. Объяснять, как человек использует свойства воды, воздуха, важнейших полезных ископаемых.

5. Объяснять, в чём главное отличие человека от животного.

6. Находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-ая линия развития – уметь определять своё отношение к миру.

1. Уметь определять, что полезно для здоровья, что вредно.

2. Доказывать необходимость бережного отношения к живым существам.

Часть 2. Человек и человечество

1-ая линия развития – уметь объяснять мир.

1. По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера.
2. Отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества.
3. Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-ая линия развития – уметь определять своё отношение к миру.

1. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны; объяснять, что объединяет всех людей Земли в одно человечество.
2. Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка.
3. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
2. Официальный сайт ОС «Школа 2100». – Режим доступа: http://www.school2100.ru
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka/info/about/193
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok
5. Образовательный портал «Учеба». – Режим доступа: http://www.uroki.ru

2. Наглядные пособия.

1. Натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме.
2. Гербарии; коллекции насекомых.
3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
4. Таблицы, муляжи человеческого торса, отдельных органов и др.
5. Географические и исторические карты.
6. Предметы, представляющие быт современной семьи, её хозяйства.

3. Информационно-коммуникативные средства.

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).
2. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 4 класс (DVD).
3. Энциклопедический словарь (CD).

4. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.

5. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Шкаф для хранения карт, таблиц.

6. Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. В.Н. Герасимов. Животный мир нашей Родины. Москва: «Просвещение», 1977.
2. А.В. Горячев, Н.И. Иглина. Всё узнаю, всё смогу. Пособие из серии «Как мы учимся».
3. Д.Д. Данилов, И.В. Кузнецова. Учусь оценивать себя. Пособие из серии «Как мы учимся».
4. Е.Л. Мельникова, И.В. Кузнецова. Я открываю знания. Пособие из серии «Как мы учимся».
5. В.В. Петров. Растительный мир нашей Родины. Москва: «Просвещение», 1991.
6. А.А. Плешаков: От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС.
7. О.Д. Ушакова. Красная книга России. Животные. Словарь-справочник школьника. Санкт-Петербург, 2008.
8. О.Д. Ушакова. Красная книга России. Растения. Словарь-справочник школьника. Санкт-Петербург, 2008.
9. Я познаю мир. Планета Земля в вопросах и ответах: энциклопедия/ Р.К. Баландин; худож. А.А. Румянцев, Г.Н. Соколов. – М.: АСТ: Астрель: Владимир: ВКТ, 2010.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по **окружающему миру** в **4 классе, УМК «Школа 2100»**

№ пп	Наименование разделов и тем программы	Ключевые компетенции	Виды контроля	Наглядные пособия, оборудование и технические средства	Кол-во часов	Дата проведения урока
	Вещество и энергия				**18 ч**	
1	Вводный урок. Учебник «Человек и природа».	**Личностные:** - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы нравственных общечеловеческих ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. **Регулятивные:** - анализ своего знания и незнания; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать	-	Компьютер, проектор, интерактивная доска. *Мультимедийная презентация:* «Организм человека»; «Органы пищеварения»; «Опорно-двигательная система»; «Выделительная система»; «Система кровообращения»; «Нервная система человека»; «Органы чувств»; «Болезни и их профилактика». Проверочная работа. Комплект наглядных пособий.	1 ч	
2	Как устроен организм человека		Фронтальный опрос		1 ч	
3	Кожа – «пограничник» организма.		Задания по группам		1 ч	
4	Как человек двигается.		Фронтальный опрос		1 ч	
5	Органы пищеварения.		Работа в парах		1 ч	
6	Усвоение питательных веществ.		Фронтальный опрос		1 ч	
7	Как удаляются из организма ненужные вещества.		Фронтальный опрос		1 ч	
8	Для чего и как мы дышим.		Задания по группам		1 ч	
9	Система кровообращения.		Фронтальный опрос		1 ч	
10	Что такое кровь.		Работа в парах		1 ч	
11	Нервная система.		Фронтальный опрос		1 ч	
12	Орган зрения.		Работа в парах		1 ч	

13	Органы чувств.	и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы совместно с учителем; -работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; - вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы. **Познавательные:** ***(Работа с информацией)*** - осмысливать цель чтения; - осуществлять поиск и выделение необходимой информации; - определять основную и второстепенную информацию; - сопоставлять информацию из разных источников; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, делать выводы на основе обобщения знаний; - преобразовывать информацию из одной формы в другую (представлять информацию в виде таблицы, схемы). **Коммуникативные:** - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; - высказывать свою точку зрения и пытаться обосновать её, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым	Фронтальный опрос	Окружающий мир.	1 ч	
14	Родители и дети.		Фронтальный опрос		1 ч	
15	Причины заболеваний.		Работа в парах		1 ч	
16	Обобщающий урок по разделу «Человек и его строение». **Контрольная работа №1.**		Текущий		1 ч	
17	Наши предки – древесные жители.		Фронтальный опрос		1 ч	
18	На заре человечества.		Фронтальный опрос		1 ч	

		изменить свою точку зрения; - сотрудничество со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, планирование общего дела, распределение функций участников и определение способов их взаимодействия; - учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. **Предметные результаты:** **Знать:** - структуру учебника, как с ним работать; - основные функции систем органов человеческого тела; - правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях; - главное отличи человека от животных. **Уметь:** - характеризовать основные функции систем органов человеческого тела; - выявлять и определять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека; - оценивать, что полезно для здоровья, а что - вредно; - измерять температуру тела вес и рост человека.				
	Рукотворная природа				**16 ч**	
19	Культурные растения, домашние животные. Искусственный отбор.	**Личностные:** - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения	Фронтальный опрос	Компьютер, проектор, интерактивная	1 ч	